

УДК 37

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А. С. Блинников*

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
преподаватель кафедры правовых дисциплин  
e-mail: KOD-1983@yandex.by*

Актуальность проблемы воспитательного и образовательного процесса в учреждении образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, с одной стороны, новых педагогических технологий, с другой — недостаточным владением ими педагогами. Ведь у всех педагогов цель одна — учить, развивать, воспитывать, но все идут к ней разными путями. Определение правильного направления работы педагога вместе с индивидуальными особенностями ребенка формирует всесторонне развитую личность. Именно использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся и, как следствие, добиться более запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Каждый педагог в своей работе должен уделять максимум внимания индивидуальным способностям каждого ребенка, следовательно, каждый ученик вправе рассчитывать на то, что его возможности будут учтены учителем, каждый сможет свободно и полно реализовать свои творческие способности, развить собственную самостоятельность, иметь возможность оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, сформировать положительное отношение к труду. Для преподавателя это возможность лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальные особенности, а также отличная возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей [1, с. 4–5].

В ходе организации воспитательного и образовательного процесса педагог повышает и свой профессиональный уровень, развивает свои способности, креативность мышления. Говоря о педагогическом творчестве учителя, необходимо попытаться создать новые, интересные формы обучения и воспитания, которые помогут вернуть обучающимся утраченный интерес к обучению, побудить их интерес к приобретению знаний и умений.

Качество проводимого занятия имеет разный уровень, который зависит прежде всего от того, что делает, о чем думает, какую внутреннюю работу совершает обучающийся. Ведь хороший урок всегда отличается тем, что он насыщен многообразием учебных ситуаций и каждая из них вызывает у обучающегося множество вопросов, сомнений, удивление, а порой и настороженность. Эти ситуации не только углубляют понимание обучающимися того, что изучается, но и одновременно наталкивают обучающего на то, что он не понимает, на выявление им причин непонимания, учат его формулировать вопросы к тому, что тот не понимает, и намечают пути преодоления непонимаемого, разрешать его.

Существующая проблема качества знаний обучающихся сложна и зависит от очень многих факторов. Она, в частности, зависит от научно-методического и профессионального уровня подготовки преподавателя, уровня развития психолого-педагогических и методических наук, от качества учебников и других пособий, которыми пользуются обучаемые.

Опыт показывает, что значительный резерв повышения качества знаний обучающихся заключен в оптимальной организации проведения занятия, в правильном планировании и построении системы занятий по каждому предмету. Учебное занятие можно рассмотреть как сложную организационно-педагогическую систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Исключительное значение для преподавателя имеет осознание структуры образовательного процесса как специфического вида человеческой деятельности и структуры занятия. Преподаватель может дать блестящее занятие, а результат этого занятия может быть равным нулю. Поэтому крайне важно уметь поставить себя на место этого обучающегося, представить себе его деятельность на учебном занятии и отношение к нему в течение всего обучения. Ведь процесс обучения и воспитания проходят медленно и целиком зависят от влияния на обучающегося всей совокупности проводимых занятий под руководством преподавателя [2, с. 6–8].

Процесс овладения знаниями при обучении включает в себя следующие компоненты: 1) наблюдение явлений, вещей, восприятие информации; 2) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации, полученной в первом процессе); 3) запоминание; 4) применение, оценка правильности действий.

При подготовке к занятию важно не упустить из поля зрения ни один из этих компонентов. Но чтобы они успешно функционировали, преподаватель уже в процессе подготовки к занятию при разработке своего замысла должен

отчетливо осознать цель обучения и на ее основе определить общую цель конкретного занятия и его подцели, сформулировать дидактические задачи, которые вбирают в себя все компоненты процесса обучения. Именно эта сторона в разработке замысла занятия, к сожалению, не всегда осуществляется преподавателями на должном уровне. И это, как правило, отрицательно сказывается на мотивации учения, на формировании у обучающихся устойчивого интереса к обучению. Пренебрежение этим аспектом в ходе подготовки занятия и в момент его практического осуществления приводит к значительным издержкам и в развитии, и в воспитании обучающихся.

Содержание самого обучения определено учебными программами. Однако их оптимальная реализация в значительной степени зависит от организации обучения с учетом конкретных условий и особенностей учебных групп, наличия или отсутствия разнообразных средств обучения, форм и методов деятельности преподавателя и обучающихся, своевременного контроля и коррекции этих методов, анализа и самоанализа результатов обучения [2, с. 9–12].

Таким образом, общая цель проводимого занятия всегда конкретизируется в дидактических целях (подцелях): образовательной, развивающей и воспитывающей. Одной из важнейших функций преподавателя является разумная организация и управление познавательной деятельностью обучающихся. При проведении занятия недопустимо, когда его большую часть активно работает преподаватель, а обучающиеся являются слушателями. Обучение будет по-настоящему управляемым, когда каждый шаг обучающегося детерминирован, целесообразен и контролируем.

Управление образовательным процессом должно максимально учитывать природу образовательного процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Тогда управление деятельностью обучающихся не только позволит обеспечить прочные знания основ наук, но и сформирует у обучающихся умения учиться, самостоятельно обновлять, пополнять свои знания, научит их творчески мыслить.

Важнейшей функцией учреждений образования является воспитание обучающихся, формирование у них научного мировоззрения, высоких моральных качеств, трудолюбия, широкого культурного кругозора, физического совершенства. Реализуется эта сложная и ответственная задача всей системой работы коллектива учреждения образования на занятиях, в процессе занятий по самоподготовке, в ходе деятельности общественных организаций, а также посредством совместной работы учреждения образования с семьей и общественностью по месту жительства. Огромную роль играет в этом систематическое обучение.

Особенностью обучения в Республике Беларусь является его направленность на всестороннее гармоничное развитие личности. Обучение призвано не только давать знания, умения, навыки, но и разносторонне воспитывать и развивать личность обучающихся. В соответствии с этим принципом все учебные программы предусматривают решение определенных воспитательных задач. Прочные знания являются необходимым источником, материальной основой убеждений обучающихся. Превращение знаний в убеждения наиболее эффективно происходит в ходе активного осмысления знаний при совместных обсуждениях, беседах, экскурсиях, участии художественной самодеятельности и т. д.

При проведении занятий воспитательный процесс реализуется через содержание излагаемого материала преподавателем или самостоятельного изучения обучающимися. Вот почему так важно продумать содержание деятельности преподавателя и обучающихся, подобрать соответствующие воспитательные примеры, факты, упражнения, практические действия обучающихся, выводы и обобщения. Особо важная задача преподавателя состоит в том, чтобы в содержании любой темы данного учебного предмета суметь увидеть, найти, мировоззренческую идею, моральное, эстетическое положение, которое вытекает из изучения данного вопроса.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в обучении является формирование мировоззрения, особое значение для которого имеет координация усилий всех преподавателей, создание в учреждении образования деловой, творческой обстановки как на занятиях, так и вне их. Необходимо также научить обучающихся анализировать события общественно-политической жизни как внутри страны, так и за ее пределами [3, с. 79–81].

Таким образом, роль преподавателя в воспитательном процессе предполагает планомерное, целенаправленное, систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Следует согласиться с утверждением известного российского педагога, писателя К. Д. Ушинского: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» [1, с. 6].

1. Богданович О. Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса. Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. 102 с. [Вернуться к статье](#)

2. Зотов Ю. Б. Организация современного урока. М. : Просвещение, 1984. 144 с. [Вернуться к статье](#)

3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М. : Просвещение, 1982. 192 с. [Вернуться к статье](#)